Et si un petit détail pouvait faire toute la différence

Noémi Cantin, Ph. D., ergothérapeute

Professeure agrégée

UQTR

Université du Québec
à Trois-Rivières

Parcours professionnel

Université d'Ottawa (Ottawa, ON)

- Bac. Sc. Sociales

Queen's University (Kingston, ON)

- Bac. Sc. (ergothérapie)

University of Toronto (Toronto, ON)

- M. Sc. Rehabilitation Sc.
- Ph. D. Rehabilitation Sc.

Ergothérapeute (enfance) à domicile et en milieu scolaire

Professeure / chercheure;

Directrice clinique universitaire

Et si un petit détail…

Et si grandir était synonyme

« **d'apprentissage** »

1. L'ergothérapie au Canada
2. Comprendre les approches d'intervention
3. Apprendre à « apprendre »
4. Quelques exemples

Domaine d'intérêt :

Occupation

L'ergothérapie au Canada

Compétence clé :

Habilitation

Multidisciplinarité

(milieux de santé, cliniques, écoles, crèches, …)

Clients :

La personne, famille, groupe, communauté, organismes, …

- Partenaires

Code des professions

(aspect légal)

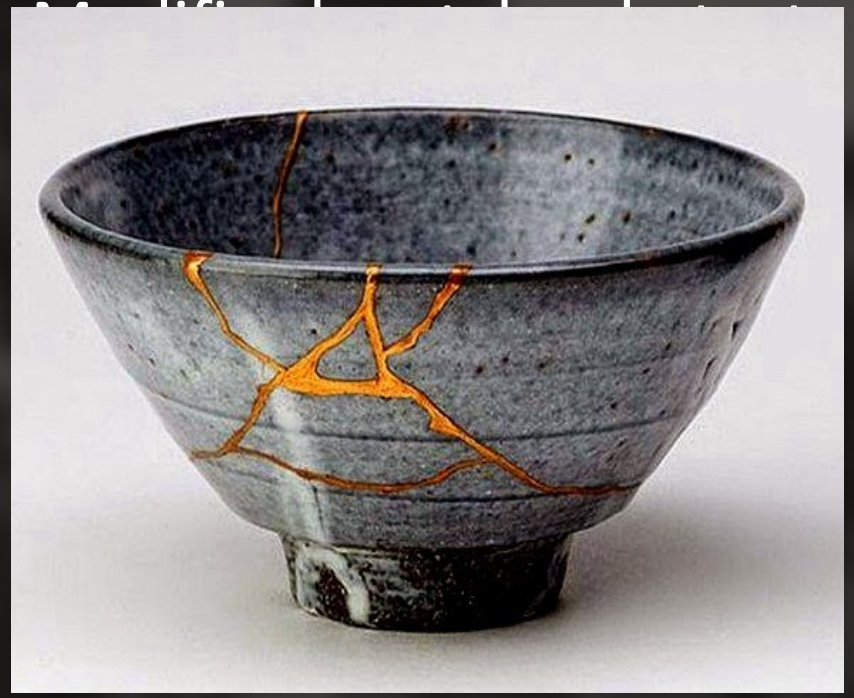
Approches d’intervention

Tous les chemins mènent à Rome !

Oui, mais…

Approches d’intervention

du

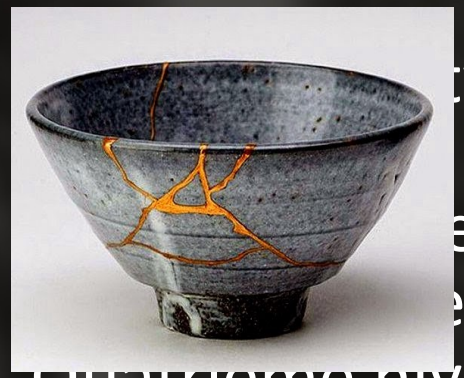


R

afin de l’utiliser,
comme avant

Utiliser ce que l’on a afin
d’atteindre un but signifiant

Approches d'intervention



tyles du texte du

eau

eau

Quatrième niveau

Cinquième niveau

CONTINUUM

Réadaptation

- Approche d'intégration sensorielle
- Intégration des réflexes

Adaptation

- Approche CO-OP
- Compensation

Réparer ce qui ne fonctionne pas → Participation vie quotidienne ← ce que l'on a

Activités de la vie quotidienne

yles du texte

au

au

eau

veau

Processus d’évaluation

Apprendre à utiliser ce que l’on a

L

une approche centrée sur le client, axée sur la résolution de problèmes afin de promouvoir l’acquisition d’habiletés par l’utilisation de stratégies et de la découverte guidée

(Polatajko & Mandich, 2004)

Objectif de l'approche :

A

Apprendre à apprendre

G
S

Les BUTS sont choisis par l'enfant

Le thérapeute est un GUIDE bienveillant

Plus spécifiquement

Être un GUIDE bienveillant

Comprendre, « *dans l'action* », pourquoi l'enfant ne parvient pas à réaliser l'activité

2 Accompagner l'enfant dans l'utilisation de la *stratégie de résolution de problème*

3 *Guider verbalement* l'enfant à découvrir des stratégies spécifiques qui pourraient, peut-être, résoudre le problème

Comprendre où se situe la difficulté

Conditions nécessaires

Mon enfant veut-il faire l'activité ?

A-t-il, en principe, la capacité de la faire ?

L'activité

L'activité est-elle trop complexe ?

Les conditions sont-elles réunies pour mener à son succès ?

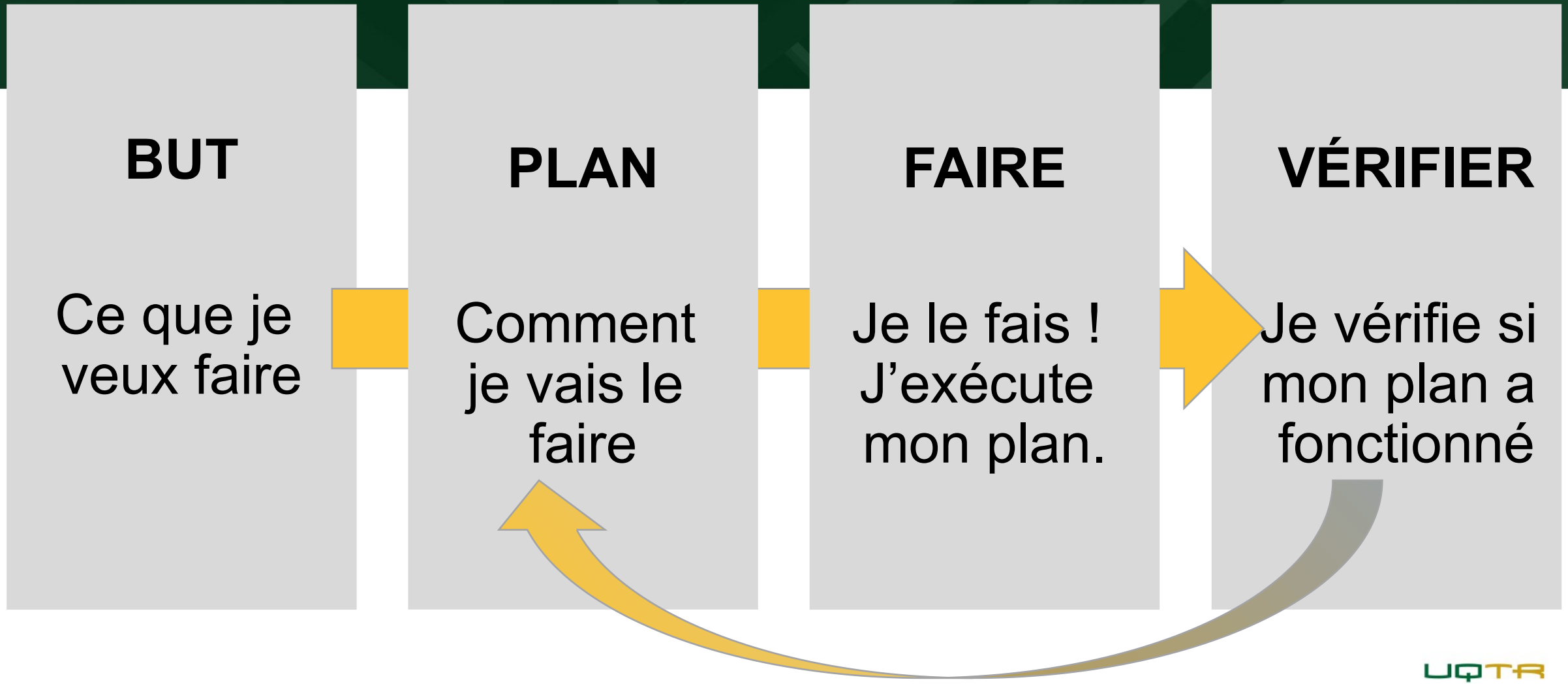
L'enfant

Comprend-il ce qu'il doit faire ?

À quel moment l'exécution de l'activité échoue-t-elle ?

Mise en situation

Stratégie globale de résolution de problèmes



Guider l’enfant dans la **découverte** de stratégies

J

Je me questionne, **sincèrement**, à voix haute, avec l’enfant

guide l’enfant à faire des expériences, à comparer et contraster ses plans

J’aide l’enfant à nommer ce qu’il fait, à utiliser son imagination pour guider ses mouvements, à trouver SA façon de faire

EXEMPLE

Le coffre à outils du thérapeute

1. Avoir du plaisir !
2. Cibler le « juste défi »
3. Promouvoir l’autonomie de l’apprentissage

Résultats scientifiques

Modifier les styles du texte du masque
Deuxième niveau
Troisième niveau
Quatrième niveau

- Cinquième niveau

Et si un petit détail pouvait faire toute la différence

Promouvoir la participation des enfants « dys » dans les activités de la vie quotidienne en les guidant à apprendre à apprendre, **c’est ça grandir!**